



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LOS
DOCENTES DEL PRIMER CICLO DE UNA INSTITUCIÓN
PÚBLICA PARA EL DESARROLLO DE LA
LECTOESCRITURA**

Línea de Investigación: Educación para la Integridad

Autora:

Sandra Noemi Gaona Britos
sandragaona208@gmail.com

Orientadora:

Lic. Vilma Ester Mereles Arguello
vilma.mereles@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Ciencias de la Educación

Ciudad del Este – Paraguay

Año 2025

RESUMEN

El trabajo de investigación llevada a cabo tiene por título Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes del primer ciclo de una institución pública para el desarrollo de la lectoescritura, Año 2023, se realiza la investigación con el propósito de analizar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes del primer ciclo de una institución pública para el desarrollo de la lectoescritura. Se utilizó un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo. La población estudiada fue de 20 docentes del primer ciclo de una institución pública. La técnica utilizada fue una encuesta, ejecutada a través de la aplicación de un cuestionario digital. Los resultados muestran que los docentes de una institución pública optan por utilizar estrategias metodológicas para mejorar la lectura y escritura el método silábico, uso del alfabeto, leer libros actualizados, practicar varias veces y tener un rincón de lectura, así también un proyecto anual de cuenta cuento.

Palabras claves: Método silábico, alfabeto, estrategia metodológica en la lectura y escritura.

ABSTRACT

The research work carried out is titled Strategies methodologies used by teachers of the first cycle of an institution public for the development of literacy, Year 2023, the research with the purpose of analyzing the methodological strategies used by teachers of the first cycle of a public institution for the development of literacy. A non-experimental design was used, with an approach quantitative and a descriptive scope. The population studied was 20 teachers of the first cycle of a public institution. The technique used was a survey, executed through the application of a digital questionnaire. The results show that teachers in a public institution choose to use strategies methodologies to improve reading and writing such as the syllabic method, use of alphabet, read updated books, practice several times and have a corner of reading as well as an annual story-telling project.

Palabras claves: syllabic method, alphabet, methodological strategy in reading and writing.